

Plusieurs initiatives ont été mises sur pied, alors que certains programmes ou activités visent l’alphabétisation, d’autres s’adressent aux employeurs.

Quels groupes vulnérables sont touchés? Les clientèles les plus vulnérables (jeunes, immigrants et personnes âgées) pour des raisons particulières où parfois les conditions ne sont pas réunies pour atteindre le niveau de scolarité ou de formation adéquate, par rapport aux exigences du marché du travail et de l’interaction dans la communauté.

De quels milieux ou quels secteurs? La majorité des milieux sont à interpeller de par leurs actions potentielles. Éducation- persévérance scolaire, Économique-conciliation études-travail, Communautaire- initiatives en éducation populaire, ex. accompagnement d’aide aux devoirs et à la lecture, les organisations pouvant faire de l’éducation numérique pour les personnes aînées.

Quels pôles sont à rejoindre? Les milieux urbain et rural sont confrontés à certains défis singuliers. L’accès à des emplois payants peut entraîner un risque de décrocher plus rapidement.

En pôle rural, les longs trajets et le temps de transport peuvent finir par décourager et mener au décrochage.

Par ces trois types de ressources, on trouve un appui pour la réussite d’initiatives ou de projets

Financier : soutenir les initiatives et programmes afin de permettre autant les services de prévention et éducatifs que des activités ludiques.

Ressources humaines : maintenir les ressources qui offrent du soutien (liens), ex. Conciliation-famille-études travail (CFET) et les activités de sensibilisation à la persévérance ou autres. Ex. scolarisation des jeunes mères « Féelaine ».

Matériel / Infrastructure : promouvoir la persévérance scolaire et la formation générale aux adultes. Offrir des lieux de rencontre pour favoriser les activités et initiatives dans la communauté et rejoindre les groupes vulnérables (ex. Maisonnets de lecture.)

La carte de la santé est complexe et repose sur chacun des acteurs pouvant apporter sa pierre à l'édifice. Chacun peut voir ce qui est pertinent selon son secteur et comprendre les effets des autres.

Les composantes se traduisent par quatre champs : des caractéristiques individuelles, des milieux de vie, des systèmes et un contexte global et ceux-ci se déclinent en catégories plus spécifiques.

La santé peut devenir un objectif largement partagé!

Individuelles

Compétences personnelles et sociales- C'est l'ensemble des ressources, par exemple des habiletés de communication ou à résoudre des problèmes.

Habitudes de vie et comportements- Dans la façon d'être et de faire dans diverses activités de la vie courante, par ex. instaurer le goût de la lecture en bas âge et maintenir cette habileté tout au long de la vie adulte.

Caractéristiques socioéconomiques- Sont liées à la scolarité, au métier, au type d'emploi et au revenu, c'est la base du statut socioéconomique. Selon l'appartenance à un groupe social, linguistique ou ethnoculturel, de notables écarts pourraient être observés.

Milieus de vie

Milieu familial- Rôle central sous plusieurs aspects au niveau social, matériel ou socioéconomique où il serait bien de voir à ce que ce milieu valorise et encourage l'éducation et la persévérance scolaire.

Milieu de garde et milieu scolaire- Ce sont des incontournables sur divers aspects du développement, donc il serait essentiel d'offrir le meilleur soutien possible pour maximiser les conditions (matérielles, climat et relations), les services éducatifs et préventifs et les activités parascolaires. Ces éléments sont des leviers à la persévérance scolaire.

Milieu de travail- Permettre un apprentissage en continu de connaissances et d'habiletés. Aussi, prévoir des éléments favorables aux facteurs psychosociaux et aux conditions de travail. Ex. Les milieux de travail deviennent de plus en plus exigeants en communication orale et écrite (interagir en équipe, suivre des consignes, etc.).



océdo

Observatoire estrien
du développement
des communautés

Milieu d'hébergement- De par le lien de rétablissement et de réinsertion sociale, si cela se présente et que l'occasion le permet, mettre en lien avec les ressources pour alimenter les intérêts et créer des opportunités.

Communauté locale et voisinage- Dans un milieu de proximité, cela favorise les activités d'échange et de partage utiles à la cohésion sociale et aux réseaux communautaires, ex. maisonnette de lecture.

Systèmes

Système d'éducation et de service de garde à l'enfance : Inclure tous les ordres d'enseignement à la lutte au décrochage au maintien des activités, ex. Semaine de la persévérance scolaire.

Système de santé et de services sociaux : Par l'ensemble des services offerts et en soutien, répondre aux besoins en scolarité et aider à la compréhension de l'impact des choix.

Soutien à l'emploi et solidarité sociale : Prévoir des programmes de soutien à l'alphabétisation pour les jeunes, immigrants, aînés et autres pour s'ajuster aux nouvelles demandes du marché qui semble plus exigeant en compréhension des instructions, et ce, même en usine.

Contexte global

Contexte politique et législatif : Expriment les normes et valeurs culturelles, politiques et sociales pour s'assurer de consulter les citoyens à divers degrés sur les avenues en éducation.

Contexte économique : Par exemple, les effets de la mondialisation exigent une communication plus élevée avec un impact sur le profil de travailleurs recherché et les attentes face à la main-d'œuvre.

Contexte démographique : Selon les particularités d'une population, certaines personnes ont un faible taux d'alphabétisation et profiteraient des activités de formation | information (ex. foyer d'alphabétisation).

Contexte social et culturel : De par l'intensité de collaboration, favoriser les échanges entre les membres, bénévoles, etc., ex. maisonnette de lecture, lecture aux enfants, etc.

Scientifique et technologique : Les avantages scientifiques et technologiques dont les nouvelles technologies sont beaucoup plus rapides que la capacité de compréhension d'une grande partie de la population. Ex. analphabètes numériques.

Les actions, même les plus modestes, peuvent contribuer à changer les choses. Une idée, une perception ou même des conditions de travail que nos milieux peuvent adapter à la réalité et reprendre selon nos moyens.

Ici-bas se trouvent des suggestions par domaines d'activités pouvant mener à des actions sectorielles ou intersectorielles.

La lutte contre la pauvreté s'arrête là où commencent nos préjugés.

Éducation

Valoriser la famille, le primaire, le postsecondaire avec des programmes et outils pour la persévérance scolaire.

Médias et communications

Porter une attention particulière sans niveler vers le bas au traitement de l'information, ne pas hésiter à faciliter la compréhension de sujets complexes (schéma, encadré, intertitres et images).

Culturel

Rechercher les occasions de rejoindre un public plus ou moins lettré pour les activités culturelles.

Santé et services sociaux

Rappeler les coûts en santé et impacts lorsqu'il n'y a pas d'éducation. Les conditions d'emploi peuvent être précaires et favoriser la pauvreté qui pourrait être prévenue par la réussite et la persévérance scolaires.

Syndical

Promouvoir les programmes, ex. Conciliation famille-études-travail CFET auprès des membres et les retombées sociales de celui-ci.

Affaires

Inciter l'adhésion du plus grand nombre au CFET. Divulguer les méfaits d'engager des personnes très jeunes et de rendre difficile la poursuite des études et de la formation. Se soucier de l'impact sur la qualité des produits et services offerts. Offrir de la formation continue pour maintenir les « analphabètes » en emploi.

Municipal

Assurer les conditions gagnantes, ex. accueil et accompagnement d'activité en bibliothèque pour les groupes vulnérables.

Recherche

Voir les conditions de persévérance scolaire, moyens de lutte au décrochage scolaire. Particularités selon le sexe (ex. intervenir auprès des garçons).

Communautaire

Repérer les initiatives en éducation populaire pour créer des partenariats fertiles pour la formation générale, la réussite et la persévérance scolaires.

État

Poursuivre les efforts et le soutien des activités en persévérance scolaire, alphabétisation, etc.



Éducation

Pour les ressources périphériques au milieu scolaire

La section des [Savoirs Partagés](#) permet de voir des exemples concrets sur ce thème et des documents à consulter.

www.oedc.qc.ca